



IKT-plan, Barn- och utbildningsförvaltningen 2010-2012

Informations- och kommunikationsteknologi, IKT, är en stor och viktig del av människors vardag. Den ständiga utveckling och förändring som sker ställer nya krav på samhällsmedborgaren. För att barn och ungdomar ska kunna ta del av alla de möjligheter som IKT innehåller, ligger utmaningen på utbildningsväsendet med nya krav på undervisningen! IKT presenterar nya perspektiv på utbildning och lärande och i detta sticker begrepp som förnyelse, värdeskapande, demokrati och deltagande ut. En ny verklighet innebär att formerna för undervisning och lärande förändras.

Pedagogens uppgift är att skapa förutsättningar för kunskapsutveckling, kreativt lärande och samarbete. Pedagogen har även den viktiga uppgiften att ge barn och ungdomar sammanhang och mening i lärandeprocessen. Genom att göra barn och ungdomar till aktiva deltagare som tillsammans med pedagogen reflekterar, diskuterar och ifrågasätter, skapas ny kunskap och perspektiv förändras.

Barn och ungdomar i Ängelholms kommun ska inom de kommunala förskolorna och skolorna ges digital kompetens. Digital kompetens har på europeisk nivå sedan 2006 definierats som en förutsättning för ett livslångt lärande.

Digital kompetens innebär säker och kritisk användning av informationssamhällets teknik och kommunikationsmedel. För detta krävs grundläggande kunskaper, färdigheter och attityder. Kombinationen härav får barn och ungdomar i Ängelholms kommun genom pedagogik som planerats utifrån följande fyra nyckelområden,

- Demokrati
- Utveckling
- Livslångt lärande
- IT som verktyg i lärandeprocessen

Via dessa nyckelområden ges barn och ungdomar förutsättningar att hantera och utvecklas i digital kompetens!

1. Demokrati

Mål: Barn och ungdomar i Ängelholms kommun har verktygen och förmågan till aktivt och tidsenligt medborgarskap
--

IKT möjliggör ett aktivt medborgarskap och det krävs en allmän förståelse för hur IKT påverkar relationer mellan människor. Användningen av digitala verktyg i kommunikativa processer är ett exempel på vikten av att utveckla digital kompetens som samhällsmedborgare.



Att utveckla den digitala kompetensen ur ett medborgerligt perspektiv är en viktig uppgift för förskolan och skolan. För att minska effekten av elevernas sociokulturella skillnader måste alla barn och ungdomar få utveckla digital kompetens så att de klarar sig i samhället som demokratiska medborgare och kan delta i det offentliga samtalet. Att förskolan och skolan har ett ansvar att förmedla grundläggande digital kompetens blir ur ett demokratiskt perspektiv en rättvisefråga.

För att stärka barn och ungdomar i medborgerlig kommunikation måste IKT ses som ett pedagogiskt hjälpmedel, ett kommunikationsverktyg, en arena för och en källa till information.

Den digitala kompetensen ska inkludera en etisk kompass och en moralisk kompetens som tar utgångspunkt i gällande lagstiftning.

2. Utveckling

Mål: Barn och ungdomar i Ängelholms kommun känner lust, nyfikenhet och trygghet inför utveckling och förändringar.
--

IKT innehåller en innovativ kraft som utmanar traditionella föreställningar om lärande. Skolan måste utveckla strategier som förutsätter ständiga förändringar och dra nytta av dem.

I och med att IKT utvecklas blir det än viktigare att lära sig ett kritiskt förhållningssätt och att själv bidra till utvecklingen av innehåll. Skolan ska ta till vara på detta och skapa möjligheter för barn och ungdomar att tillsammans med pedagogerna finna nya vägar framåt och reflektera kring sitt lärande.

Det är en utmaning för alla skolformer att utvecklas så att de tar till vara på barns och ungdomars naturliga nyfikenhet och kreativa sidor. I och med att IKT ständigt är i förändring behöver barn och ungdomar ges verktyg att hantera detta.

3. Livslångt lärande

Mål: Barn och ungdomar i Ängelholms kommun har de verktyg som krävs för att ständigt vidareutveckla sina kunskaper, färdigheter och attityder i takt med samhällets utveckling.

Den allt hårdare konkurrensen och den snabba teknikutvecklingen ställer helt andra krav på att ständigt kunna lära om och lära nytt, att se tänkbara möjligheter, inta nya perspektiv, att kunna knyta kontakter och ta egna initiativ. Förmedlingspedagogiken måste ersättas av ett undersökande och reflekterande lärande, där pedagogen hjälper barn och ungdomar att utveckla sin förståelse och sin förmåga att lära.



Att kunna tänka kreativt, hantera oväntade, komplexa situationer, att samarbeta och att fatta snabba beslut är nödvändiga kompetenser. För att klara detta behöver barn och ungdomar få möjlighet att utveckla sina analytiska, kommunikativa och sociala förmågor. IKT är viktigt för att skapa ett konkret och autentiskt lärande som ligger i tiden och i takt med utvecklingen.

För att skapa förutsättningar för ett livslångt lärande är digital kompetens ett mål i sig självt. Det är och förblir en viktig del i bildningen och det framtida lärande. Pedagoger, barn och elever ska tillsammans arbeta för digital kompetens. På så sätt kan barn och ungdomar klara ett livslångt lärande i ett digitaliserat samhälle som präglas av ständig förändring.

4. IT som verktyg i lärprocessen

Mål: IKT utvecklar och utmanar barns och ungdomars förmågor att tänka, förstå, tolka och värdera.

IKT och nya medier ska inte ses som hinder eller passiva redskap i undervisningen, utan som en möjlighet att utvecklas och att utveckla formerna för lärande och undervisning. I och med utvecklingen av IKT ställs nya krav på förmågor, kunskaper och attityder och detta leder till att vår syn på kunskap och lärande förändras.

En förutsättning för att IKT-användningen ska nå sin inbyggda potentiella kraft är att pedagoger förstår tekniken så att lärandet både förbättras och fördjupas. Genom att integrera IKT som en naturlig del i undervisning och lärprocessen kan digital kompetens utvecklas. Kreativa, förändringsbenägna pedagoger som integrerar IKT i sin undervisning ger förutsättningar till barn och ungdomar med:

- Ett kritiskt och etiskt förhållningssätt
- En positiv syn på förändringar
- Kreativitet
- Förmåga att:
 - snabbt ta till sig nya kunskaper och perspektiv
 - att känna trygghet i en föränderlig värld
 - att hantera oväntade, komplexa situationer
 - att fatta snabba beslut
 - samarbeta
 - analysera
 - kommunicera

Uppföljning

Respektive rektor ansvarar för att planen omsätts i praktik och ska formulera en handlingsplan för hur detta ska göras. Därefter kommer planen kommer att följas upp årligen. Inrapportering av åtgärder och insatser kopplade till IKT-planen rapporteras in i enlighet med förvaltningens årshjul för rapportering av kvalitets- och budgetarbete.