

2011-08-20

Projektplan

Projektnamn: En dator per elev i Ängelholm

Startdatum:
2011-08-20

Slutdatum:
2014-12-31

Kort beskrivning av projektet:

Alla elever i Ängelholms kommunala skolor från åk 1 till gymnasiet ska ha tillgång till en dator som arbetsverktyg senast år 2014.

Fastställd av:
Förvaltningschef Tony Mufic

Projekt/dokumentansvarig:
Per Pennegård

Underskrift/godkännande av uppdragsgivaren (ansvarig chef):

Innehållsförteckning

1. Sammanfattning.....	3
2. Bakgrund.....	3
2.1 Uppdragsgivare och mottagare.....	3
2.2 Nulägesanalys, problematisering och riskbedömning.....	3
2.2 Syfte.....	4
2.4 Mål.....	5
2.5 Genomförande.....	5
3. Projektorganisation.....	6
3.1 Styrgrupp.....	6
3.2 Samordningsmöten.....	6
3.2 Projektgrupp.....	6
4. Kostnader och finansiering.....	7
5. Dialog och förankring.....	7
6. Utvärdering och uppföljning.....	7

1. Sammanfattning

Skolorna i Ängelholm har kontinuerligt och systematiskt utvecklat lärandet i förskolan och skolan med stöd av IKT. För att kunna gå vidare behöver vi utöka tillgängligheten och göra det möjligt för alla elever i Ängelholms kommunala skolor att ha tillgång till en dator som arbetsredskap. Det är dags för nästa steg i IKT-utvecklingen för att vi ska hålla jämna steg med samhällsutvecklingen och förbereda våra barn och ungdomar på de förväntningar som arbetsmarknaden redan har.

2. Bakgrund

Ängelholms kommun har sedan många år tillbaka gjort olika satsningar för att utveckla användandet av IT i skolan; 1999-2001 deltog pedagoger i den nationella satsningen IT i skolan (ITiS), vi har gradvis ökat datortätheten på skolorna, skolorna har IT-pedagoger och systemadministratörer för att säkerställa utbildning/fortbildning och drift.

I utvecklingsplanen för IT inom BUF (060615) sattes nya mål; IT-resursen och Skoldatateket skapades och personal anställdes, infrastrukturen förbättrades, datortätheten ökade ytterligare och en tydlig organisation byggdes upp.

2007 upphandlades en lärplattform (Fronter) för att effektivisera och utveckla information och lärprocesser.

2010 påbörjade all personal PIM-utbildningar (i Skolverkets regi) och alla pedagoger får i och med startad utbildning tillgång till en personlig bärbar arbetsdator. För tillfället går 600 pedagoger utbildningen och under hösten 2011 startar ytterligare 200 st.

Under de senare åren har det dessutom gjorts satsningar på att öka tillgången till mediaklassrum (dator, projektor, ljud) samt även interaktiva skrivtavlor på skolorna. Några skolor har gjort egna satsningar på att förse någon/några klasser med egna elevdatorer.

2010 togs en ny IKT-plan för BUF med utgångspunkt från en av EU:s åtta nyckelkompetenser; digital kompetens. I denna betonas bl a vikten av att vi ska ge våra elever grundläggande kunskaper, färdigheter och attityder så att de på ett säkert och kritiskt sätt kan använda informationssamhällets teknik och kommunikationsmedel utifrån nyckelområdena; demokrati, utveckling, livslångt lärande och IT som verktyg i lärandeprocessen.

2.1 Uppdragsgivare och mottagare

Uppdragsgivare – BUF

Mottagare – skolledning, pedagoger och elever

2.2 Nulägesanalys, problematisering och riskbedömning

1. Vad är problemet?

Informations- och kommunikationsteknologi, IKT, är en stor och viktig del av människors vardag. Den ständiga utveckling och förändring som sker ställer nya krav på samhällsmedborgaren. För att barn och ungdomar ska kunna ta del av alla de möjligheter som IKT innehåller, ligger utmaningen på utbildningsväsendet med nya krav på undervisningen. IKT presenterar nya perspektiv på utbildning och lärande och i dessa betonas begrepp som förnyelse, värdeskapande, demokrati och deltagande. En ny verklighet i form av digitalisering innebär att formerna för undervisning och lärande förändras.

Eleverna har idag inte tillräcklig tillgång till datorer för att de ska kunna vara ett naturligt arbetsredskap för dem. Den snabba utvecklingen kräver också långsiktiga strategier för att kompetensutveckla pedagoger i god takt.

2. Varför är problemet viktigt?

I nyhetsbrev nr 8/2010 från Skolverket står följande att läsa:

”Medierådets rapport ”Småungar & medier” visar att två tredjedelar av 2–5-åringarna och nästan alla 5–9-åringarna regelbundet använder datorer. I rapporten konstateras också att ju äldre barnen blir desto mer tar Internet och sociala medier över från tv-tittandet. Dessutom har barn till föräldrar under 30 år högre digital kompetens. Dessa föräldrar tar också för givet att barnen har tillgång till moderna lärverktyg och Internet i skolan.

– Skolans legitimitet utmanas när den skiljer sig för mycket från den värld som barnen och föräldrarna lever i, säger Peter Karlberg, undervisningsråd på Skolverket. Han menar att det nu handlar om att eleverna ska få hjälp att utveckla den digitala kompetens som de behöver.”

För att göra våra elever digitalt kompetenta och göra skolan trovärdig är det viktigt att de har tillgång till datorn som ett arbetsredskap.

3. Vad har andra gjort för att försöka lösa problemet?

Många länder har gjort nationella satsningar, exempelvis Australien, Uruguay och Rwanda medan andra gör mer regionala satsningar. I Sverige är cirka 150 kommuner igång med satsningar i olika omfattning, ex Falkenberg, Nacka, Västerås, Helsingborg och Ale. Det sker också forskning på området; i Sverige bl a genom Unos Uno där forskare följer satsningar i 12 kommuner under högskolan Örebro's ledning.

I Ängelholm har sedan några år Sockerbruksskolan arbetat med en dator per elev i åk 4-6 och på Rebbelberga skola har projekt startats i en åk 2-klass.

4. Vad återstår att göra?

En detaljerad plan för investeringar, genomförande och fortbildningsinsatser.

Riskbedömning;

- datorkompetensen hos personalen
- ett förändrat arbetssätt i undervisningen
- tekniken; infrastruktur, tillräcklig bandbredd, support
- ekonomi – kräver långsiktighet
- hantering av datorerna, garanti, försäkringar
- de äldre elevernas förhållningssätt till nätet i inledningsskedet

2.2 Syfte

Syftet med projektet är att ge alla medarbetare i skolan, såväl elever som lärare, goda förutsättningar att utveckla lärandet och öka måluppfyllelsen. Vi vill söka nya vägar att möta barn i behov av särskilt stöd och använda datorns fördelar till stöd för bl a elevers läs- och skrivinläring. Vi vill möjliggöra för eleverna att uppnå en av EU-kommissionens åtta nyckelkompetenser, den digitala kompetensen, för Europas medborgare så att de är väl förberedda för en arbetsmarknad som oavsett yrke ställer krav på IKT-kompetens. Vi vill möta den nya tidens krav på kreativitet och entreprenöriellt lärande och göra skolan likvärdig, alla ska ha samma förutsättningar/möjligheter när de lämnar skolan.

2.4 Mål

- Senast år 2014 ska alla elever från åk 1 i Ängelholms kommunala skolor ha tillgång till en dator för sitt skolarbete.
- Pedagogerna behärskar och utövar arbetssätt som inkluderar IKT i undervisningen.
- Lärplattformen fungerar som ett stöd till pedagoger, elever och vårdnadshavare.
- Elever i behov av särskilt stöd som har nytta av IKT använder det i vardagen med stöd av sina pedagoger.
- Alla skolor har en väl fungerande infrastruktur och god support för användarna.
- Projektet bidrar till en ökad måluppfyllelse inom alla ämnen i Ängelholm skolor.

2.5 Genomförande

År 2011

Styrgruppen tar fram riktlinjer för projektets genomförande utifrån projektplanen.

Projektsamordnarna för grundskolan 1-6 samt 7-9/ gymnasiet ansvarar för genomförandet av projektet i samordning med skolornas projektgrupper.

Datorer handlas in enligt nedanstående plan som är beräknad på ett snitt på 420 elever per årskurs.

	2012	2013	2014
Gymnasiet åk	1	1-2	1-2-3
Högstadiet åk	7	7-8	7-8-9
Mellanstadiet åk	4	4-5	4-5-6
Lågstadiet åk	1	1-2	1-2-3
Leasing	840	840 + 840	840 + 840 + 840
Inköp	560*	840	840

* 280 datorer finns redan i projektet Läsa, skriva, räkna

År 2012 – 2014

Projektet fortsätter enligt den plan som är framtagen; fortbildningsinsatser på de olika rektorsområdena, datorinköp/leasing enligt plan samt fortlöpande utvärdering.

2.7. Tidplan

Ht 2011	<ul style="list-style-type: none"> • styrgrupp, samordningsgrupp samt lokala projektledare utsedda • projektsamordnare anställd • riktlinjer för information till personal, föräldrar och elever tas fram av styrgruppen. • specificering inför upphandling (LM) klar • specificering inför upphandling (HG) av leasing påbörjad • utbildningspaket för skolledare och pedagoger planeras
Vt 2012	<ul style="list-style-type: none"> • detaljerad plan för projektet upprättas • upphandling av datorer till LM samt leasing av datorer till HG • fortbildning av skolledare/pedagoger påbörjas • projektering inför ht 2012
Ht 2012	<ul style="list-style-type: none"> • elever i åk 1, 4, 7 och gy åk 1 utrustas • fortlöpande fortbildning av pedagoger • uppföljning
Vt 2013	<ul style="list-style-type: none"> • projektering inför ht 2013 • fortlöpande fortbildning av pedagoger • uppföljning
Ht 2013	<ul style="list-style-type: none"> • elever i åk 1, 4, 7 och gy åk 1 utrustas • fortlöpande fortbildning av pedagoger • uppföljning
Vt 2014	<ul style="list-style-type: none"> • projektering inför ht 2014 • fortlöpande fortbildning av pedagoger • uppföljning
Ht 2014	<ul style="list-style-type: none"> • elever i åk 1, 4, 7 och gy åk 1 utrustas • fortlöpande fortbildning av pedagoger • uppföljning samt utvärdering av projektet

3. Projektorganisation

Styrgrupp – BUF:s IT-grupp samt samordnare LM och HG

Samordningsgrupp – samordnare samt projektledare för olika Ro som startar

Projektgrupp – enheternas lokala projektgrupp med en ansvarig projektledare

3.1 Styrgrupp

BUF:s IT-grupp som består av förvaltningschef, kommunens IT-chef, IT-utvecklare, IT-samordnare, organisationsutvecklare, projektsamordnare LM, projektsamordnare HG, en rektor per nätverk samt gymnasieskolan. Totalt 12 personer.

3.2 Samordningsgrupp

Projektsamordnare, IT-utvecklare, IT-samordnare samt projektledare från Ro.

3.2 Projektgrupp

Varje Ro har en projektgrupp bestående av skolledning, projektledare/IT-pedagog, systemadministratör samt pedagog/er.

4. Kostnader och finansiering

Se förvaltningens förslag till drift och investeringsbudget.

5. Dialog och förankring

Riktlinjer för information till personal, föräldrar och elever tas fram av styrgruppen.

6. Utvärdering och uppföljning

Uppföljning genomförs årligen i kommunens styrsystem Ratten. Utvärdering av projektet i sin helhet genomförs hösten 2014.